

Кукольный театр «Рукавичка»

Технологическая карта занятия

Тема «Сказка-ложь, да в ней намёк...»

Цель: Поддерживать желание детей участвовать в театрально-игровой деятельности. Развивать речь, активизировать словарь. Обучать составлению продолжения сказки. Формировать умение характеризовать душевное состояние и настроение человека и животного. Поощрять стремление детей участвовать в кукольном спектакле.

Оформление:

Ёлочки, домик, снежинки, аудиозапись «Дорога добра», презентация: лес, филин, кукушка, воробей., кукла- заяц, зеркало в коробочке.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент	Звучит музыка «Дорога добра» Здравствуйте, сегодня мы отправимся в сказочный лес, который вы создали сами.	Делятся на 3 группы, вспоминают правила работы в группах.	Л: самоопределение. Регул.: целеполагание. Коммун.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Актуализация знаний	Речевая разминка: Представим себе летний лес. Давайте подышим воздухом, поудивляемся: ах, ах, подразним кукушку, филина, воробья. Вспомнили лето? Но за окном у нас какое время года? Зима. Представили себя в зимнем лесу. Подышим. Этюд на выразительность жеста. Ох, ох, что за гром? Русская народная потешка Педагог. Ох, ох, что за гром? Дети подносят руки к щекам, покачивают головой, изображая страх. Муха строит новый дом. Ударяют, кулачком о кулачок. Молоток стук-стук. Помогать идет петух. Изображают петушка, высоко взмахивая руками и	Выполняет задание, тренирующее отдельные способности и учебные навыки. Упражнения на дыхание, приветствие.: 1 группа- лето, жарко; 2 группа- зима 3 группа- дождь 4 группа- ветер, ураган.	Коммун.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, Познавательные: логический анализ объекта с целью выявления признаков.штаб

	<i>поднимая ноги.</i> Ребята, у нас сегодня гости. Что мы должны сделать? Поприветствовать их. Мы находимся в зимнем лесу. Холодно. Возьмите куклы и поздоровайтесь с гостями, пожелайте им что-нибудь, но помните, что вы в зимнем лесу, в осеннем лесу, идёт дождь, сильный ветер.		
3. Постановка учебной задачи	Кого можно встретить в сказочном лесу? А каких героев? Как вы думаете, чему будет посвящена наша сегодняшняя встреча? Встреча со сказкой. А кто сочиняет сказки? А вы умеете сочинять сказки? А хотите научиться? Хотите помочь остальным научиться?	Ставят цели, формулируют тему урока.	Регул.: целеполагание. Познавательные: постановка вопросов. Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели, логические- формулирование проблемы.
4. Построение проекта выхода из затруднения.	Прочитайте пословицу на доске: « Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!» Как это понять? Правильно! В каждой сказке есть чему поучиться. Чему учат сказки? Давайте посмотрим отрывок из сказки «Волк и лиса» и подумаем, чему учит эта сказка? Как можно изменить концовку.	Дети показывают отрывок из сказки «Волк и Лиса» с того момента, как Лиса учит Волка, как ловить рыбу до момента, как Волк оторвал хвост». Дети определяют цель этой сказки.	Регулятивные: планирование, прогнозирование. Познавательные – моделирование, логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
5. Самостоятельная работа .	Ребятам было дано задание перед занятием разыграть отрывок из сказки. Отгадайте, что это за сказка? Ведущий: - Наступила весна. Лисья избушка и растаяла. Стоит Лиса и горько плачет. Лиса: - Ой, да что же это?! Где же я теперь жить ста-ану?! Заяц (из окошка): - Говорил я тебе: лед растает. Лиса: - Отстань ты от меня! Ой-ой-ой!.. Скоро стемнеет... Я разбойников боюсь! Шубку мою	Отгадывают сказку, вспоминают конец и придумывают свой.	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Познавательные: общеучебные- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

	отнимут! Заяц: - Слезами горю не поможешь! Лиса: - Ой-ой-ой! Скоро дождь пойдет. Шубку мою намочит! Заяц: - Одно к одному. Лиса: - Апчихи! Кхе-кхе-кхе! Ой, простудилась! Температура 40! Заяц: - Не может быть! Лиса: - Кхе-кхе-кхе! Даже 42, а может, и 43! Пропаду я совсем! Помру от воспаления легких! Заинька, пусть переночевать! Заяц: - Ну, что ж делать, переночуй, конечно. Я печку затоплю, чайком горячим тебя напою. Хворь-то и отстанет. Что это за сказка? Чем она закончилась? Какая лиса в этой сказке? А заяц? Чему учит сказка? Вам задание- придумать за 5 минут продолжение, используя куклы, которые лежат у вас на партах.		
	Предлагаю группам показать, что у них получилось. Давайте оценим, чья сценка вам понравилась больше.	Дети показывают свои сценки. Оценивают.	
6. Рефлексия. Итог урока.	Чему мы сегодня научились? Какие у нас получились сказки? Каков итог большинства сказок. Каков итог нашей сегодняшней сказки. Добро победило зло. а в жизни всегда добро побеждает. А что нужно для того, чтобы добро побеждало? А кто за это в ответе? Рефлексия- зеркало.	Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные: рефлексия. Личностные: смыслообразование.

Ведущий: - Наступила весна. Лисья избушка и растаяла. Стоит Лиса и горько плачет.

Лиса: - Ой, да что же это?! Где же я теперь жить ста-ану?!

Заяц (из окошка): - Говорил я тебе: лед растает.

Лиса: - Отстань ты от меня! Ой-ой-ой!.. Скоро стемнеет... Я разбойников боюсь! Шубку мою отнимут!

Заяц: - Слезами горю не поможешь!

Лиса: - Ой-ой-ой! Скоро дождь пойдет. Шубку мою намочит!

Заяц: - Одно к одному.

Лиса: - Алчхи! Кхе-кхе-кхе! Ой, простудилась! Температура 40!

Заяц: - Не может быть!

Лиса: - Кхе-кхе-кхе! Даже 42, а может, и 43! Пропаду я совсем! Помру от воспаления легких! Заинька, пусти переночевать!

Заяц: - Ну, что ж делать, переночуй, конечно. Я печку затоплю, чайком горячим тебя напою. Хворь-то и отстанет.